

COMPTE RENDU DU BILAN COGNITIF

Le bilan est effectué dans le cadre d'un diagnostic de précocité mentale, à la demande de l'équipe pédagogique de l'école X.

Il est mentionné dans le profil psychomoteur de Serge, une difficulté de régulation tonico-émotionnelle ainsi que des manifestations d'anxiété ou de colères. Ces remarques seront prises en compte dans la conclusion.

De même, la réalisation en copie de la figure de Rey suggère une organisation de type 4, avec une centration « *sur le dedans* », antérieure à la représentation de la structure d'ensemble et du contenant.

Cette façon de construire un dessin complexe se montre très couteuse sur le plan de la mémoire. Elle peut s'interpréter comme une conduite de prudence de la part de Serge.

De plus, il est mentionné dans le manuel de cotation que ce genre de tracés particuliers a déjà été remarqué chez des sujets bénéficiant d'un haut niveau intellectuel.

WISC V

La passation se déroule dans les locaux X et dans un intervalle temporel de deux heures. Serge a ainsi pu travailler à son rythme et limiter le stress occasionné par la situation.

Analyse du profil des notes principales

Par rapport aux enfants du même âge, les notes composites matérialisent le fonctionnement intellectuel de Serge. Elles sont obtenues à l'aide d'un test standardisé et se situent actuellement dans les zones « *élevée* » et « *très élevé* ».

L'échelle totale (QIT) se trouve dans l'intervalle de confiance [123-136]¹. La performance la plus faible (relativement à l'ensemble) concerne l'indice vitesse de traitement (IVT) et se positionne dans la zone « *moyenne forte* ».

Une différence significative (au seuil .15) est observée entre l'IVT et l'indice de compréhension verbale (ICV). Le taux observé dans la population (par niveau) est de 36,4 %.

La comparaison de l'IVT avec l'indice mémoire de travail (IMT) est également significative (taux observé 42 %).

Ces résultats ne montrent donc pas de caractère exceptionnel, mais une interprétation sera tout de même évoquée dans la conclusion.

Analyse des points forts et faibles au niveau des subtests :

Pour l'ensemble de la passation, l'épreuve de *balance* est la seule représentant une faiblesse dans le profil.

¹ Pour une synthèse complète des notes, voir le compte rendu du Wisc-V.

On retrouve une différence significative (seuil .15) entre les 2 performances de l'indice de raisonnement fluide (IRF), *matrice et balance*. Cet écart indique une force relative dans le raisonnement inductif par rapport au quantitatif.

Le taux observé dans la population est de 12,5 %, ce qui est assez rare et nécessite donc un approfondissement.

Conclusions et hypothèses de travail

Les analyses complémentaires confirment l'homogénéité des indices principaux et soulignent le haut niveau des ressources cognitives de Serge.

Tout comme le QIT, l'indice d'aptitude générale (IAG) se situe dans la zone *très élevée*. Ce résultat suggère d'excellentes capacités d'apprentissage ainsi qu'une indication conséquente de facteur G.

Cette performance identique entre QIT et IAG montre également que la fragilité de la vitesse de traitement n'exerce aucune influence sur le potentiel de Serge en termes de raisonnement logique et abstrait.

En ce qui concerne la différence significative entre les indices : la force de Serge se concentre dans sa compétence à reconnaître et enregistrer les informations en mémoire de travail (IMT++), en regard de son habileté à prendre des décisions et à se localiser dans l'espace (IVT —).

Le subtest le moins bien réussi de l'IVT (*code*) met l'accent sur la rapidité d'exécution graphomotrice. Il sollicite les capacités de balayage et de repérage visuel, la coordination visuomotrice, et requiert également un apprentissage immédiat des données spatiales.

De même que précédemment, il paraît important de noter que cette différence de performance a déjà été observée dans un groupe d'enfants identifiés comme ayant un haut potentiel intellectuel.²

Au niveau des subtests : la chute de l'épreuve de *balance* peut être interprétée en regard du bilan psychomoteur. Serge présente une insuffisance toute relative des aptitudes visuoperceptives, avec une propension à se centrer sur les détails, et une difficulté à éliminer les distracteurs lors du processus intégratif des afférences visuelles.

Pour résumer : il peut être postulé que Serge possède une grande capacité à résoudre les problèmes complexes (métacognition), une excellente compréhension verbale, mais une moindre efficacité des opérations perceptives de bas niveau.

À ce stade, plusieurs hypothèses de travail peuvent être envisagées :

- un décalage maturationnel entre les fonctions cognitives,
- un manque de confiance dû à la situation d'observation,

² Le bilan avec le Wisc-V (Bachelier et Cognet), Dunod 2017 p. 183

- un biais lors de la passation.

Ces considérations sont à démontrer et étayer dans une démarche neuropsychologique, notamment avec l'utilisation d'épreuves complémentaires. Par exemple :

- le subtest d'*arithmétique* (WISC-V), pour valider la force du raisonnement quantitatif à partir d'un support auditivoverbal,
- la *copie de figure, flèche et orientation* de la Nepsy-II pour évaluer les processus d'intégration visuomotrice et les compétences visuospatiales,
- le *Barrage de cloche* de l'Odédys afin de préciser l'efficacité des gestes oculomoteurs
- les *PM de Raven* : pourraient fournir des informations supplémentaires sur l'organisation des activités visuo-perceptives et les aptitudes d'apprentissages.

En conclusion, je confirme donc le bien-fondé des aménagements et investissements réalisés auprès de Serge par l'équipe éducative de l'école X. Il s'agit de mettre en place un dispositif adapté à ses grandes capacités.

Il est probable que le suivi de sa scolarité dans un cursus destiné à des élèves *hauts potentiels* pourrait lui permettre de construire des habiletés cognitives et sociales de façon harmonieuse.

Pour ce qui est de la fragilité observée dans le domaine visuo-perceptif, je suggère aux parents de discuter avec Serge pour essayer de trouver une pratique sportive ou corporelle qui favoriserait un sentiment de détente et l'aiderait à gérer ses émotions.

De même, des activités holistiques ou culturelles (comme le yoga, la méditation, des techniques de relaxation...), ou tout simplement l'établissement de temps qui soutiendrait une pensée calme et intuitive se révéleront certainement très bénéfiques dans son développement futur.

Patrick Rougé.